

## **Рекомендации**

### **по проектированию профилактической программы**

### **с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ**

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты).

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых повышена вероятность проявления рискованного поведения;
- 4) на результаты тестирования распространяется режим **конфиденциальности**. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

#### Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону повышенной рискованности.

**Группа повышенного внимания** выделяется в зависимости от соотношения

«факторы риска–факторы защиты», где вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением.

Под факторами риска в ЕМ СПТ рассматриваются, понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения.

Факторы защиты – это факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ППЗ — Плохая приспособляемость, зависимость

ПВГ — Потребность во внимании группы

ПАУ — Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя:

СР — Стремление к риску

ИМ — Импульсивность

ТР — Тревожность

ФР — Фрустрированность

ДЕ — Склонность к делинквентности.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР — Принятие родителями

ПО — Принятие одноклассниками

СА — Социальная активность

СП — Самоконтроль поведения

СЭ — Самоэффективность

АН — Адаптированность к нормам

ФУ — Фрустрационная устойчивость

ДО — Дружелюбие, открытость.

Таким образом, по результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из четырёх групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения — если результаты ИРП (индекс рискового поведения) и КВЕРИПО (квотиент вероятности рискового поведения) меньше нормы или находятся в их диапазоне. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рисковых форм поведения и вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения минимальна.

Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией. Отмечается интериоризированность социально-позитивных норм поведения, которые соблюдаются им в большинстве жизненных ситуаций. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активизации поведения, побуждаемого совокупностью факторов риска.

2. Обучающиеся со **средней вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения — если результат ИРП в пределах нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1; а также если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО находятся в пределах нормы. В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития каких-либо рисковых форм поведения (в том числе аддиктивного). Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации, случайных факторов, провокаций и т. п. Это обучающиеся с формирующимся рисковым (в том числе аддиктивным) поведением, которое может проявляться ситуативно, например, как результат попадания в сложную жизненную ситуацию, при стрессе, провокации, соблазнении, под давлением окружения и т. д. Эпизодически проявляется пренебрежение к соблюдению официально принятых социальных норм и правил поведения. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной саморегуляции поведения, которое становится все более зависимым от внешнего эмоционального

фона, случайных внешних факторов или спонтанных внутренних импульсов. Вероятность развития рисковых (в том числе аддиктивных) форм поведения усиливается:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

3. Обучающиеся с **высокой вероятностью** проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует - эффективная защита отсутствует - присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов. У обучающихся присутствуют устойчивые, регулярно повторяющиеся паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Также возможны наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений.

4. Обучающиеся с **высочайшей вероятностью** проявлении рискового (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше 1. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся в высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного

внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения.

Несомненно, КВЕРИПО и ИРП несут ценную информацию, указывая на наличие опасности и степень вероятности ее наступления, однако они не могут конкретизировать опасность, указать слабые места в защите личности от опасности рискованных форм поведения. Этот пробел восполняется введением шкалы стэнов для каждой переменной в методике, кроме шкалы «Лжи» (поскольку в ней используются только накопленные баллы).

Введение стэновой шкалы позволяет:

- 1) количественно и качественно оценить опасности и возможности, имеющиеся у обучающегося;
- 2) сгладить искажения в «сырых баллах», приобретаемые из-за помех в процедуре тестирования обучающихся на практике;
- 3) четче провести границы между «нормой» и «не нормой»;
- 4) лучше дифференцировать обучающихся по критериям «пола», «возраста», «выраженности рискованного поведения» и т. д.;

## Пример индивидуального анализа

ПРИМЕР: ОБУЧАЮЩИЙСЯ N, 17 ЛЕТ

<i>Факторы риска</i>			<i>Факторы защиты</i>		
<i>Переменные</i>	<i>Баллы</i>	<i>Стэны</i>	<i>Переменные</i>	<i>Баллы</i>	<i>Стэны</i>
<b>ППЗ</b>	85	9	<b>ПР</b>	49	6
<b>ПВГ</b>	94	10	<b>ПО</b>	54	7
<b>ПАУ</b>	65	7	<b>СА</b>	69	9
<b>СР</b>	52	6	<b>СП</b>	55	7
<b>ИМ</b>	56	6	<b>СЭ</b>	58	7
<b>ТР</b>	38	4	<b>АН</b>	39	4
<b>ФР</b>	82	6	<b>ФУ</b>	56	6
<b>ДЕ</b>	42	5	<b>ДО</b>	75	10
<b>ЛЖ</b>	12		Сумма	455	
Сумма	514				
КВЕРИПО = $\Sigma\text{ФР кор} / \Sigma\text{ФЗ} = 514/455 = 1,13$ – показатель больше нормы, больше 1					
ИРП = $\Sigma\text{ФР кор} / (\Sigma\text{ФР кор} + \Sigma\text{ФЗ}) * 100 = 514 / (514 + 455) * 100 = 53\%$ - показатель больше нормы					

**1. Обучающийся относится к категории высочайшей вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения вне зависимости от формы такого поведения или его детерминант. Обучающийся регулярно и периодически уже проявляет паттерны рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Присутствуют социопатические тенденции в развитии личности, слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Несоблюдение правил и социопатическая непереносимость социальных фрустраций приводят к плохой приспособляемости и рисковым, протестным, социально оппозиционным проявлениям в поведении.**

**2. При анализе показателей по стэнам обнаруживаются явные зоны риска и выраженные ресурсы для нормативного развития.**

**Повышенные показатели плохой приспособляемости, зависимости. У обучающегося отсутствует активное приспособление и самоизменение во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах применительно к из-**

меняющимся или новым условиям социокультурной среды. Он не может приспособиться к новому, к изменениям. Использует пассивные и преимущественно регрессивные стратегии поведения, проявляет чрезвычайную ведомость, ищет опеки и покровительства, не уверен в себе, растерян, депрессивно реагирует на трудности, осознанно избегает любых ситуаций преодоления, проявляет пассивно-потребительское отношение к жизни.

**Испытывает напряжённую потребность получать позитивный отклик от группы** в ответ на своё поведение, хочет нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым. Поэтому остро восприимчив к воздействию группы (класса). В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить своё поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

**В области факторов защиты обнаруживается** пограничное с низким значением по переменной «Адаптированность к нормам» - испытывает трудности в приспособлении к социальным нормам, местным (групповым, классовым) нормам, нормам среды жизнедеятельности. Не может согласовать потребности с доминирующими нормами и имеющимися возможностями.

Указанная проблематика может стать направлением работы психолога или иных служб – это области развития и роста обучающегося.

**Ресурсом для роста могут послужить:**

1. Высокие показатели шкалы «Социальная активность» - готов направить свой потенциал на решение социально значимой задачи, готов устанавливать значимые, продуктивные личностные социальные связи, готов направлять свои усилия на культурно-созидательную деятельность, но нуждается в помощи и руководстве.

2. Высокий уровень дружелюбия и открытости – благожелателен, дружелюбно относится к людям, способен доверять и быть открытым новым отношениям, способен сотрудничать с людьми разных взглядов и убеждений.

Таблица 1

## Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

<p><b>Группы ПВВ</b></p>	<p>Обучающиеся с <b>высочайшей вероятностью</b> проявлении рискованного (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше 1. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты.</p>	<p>Обучающиеся со <b>средней вероятностью</b> проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения — если результат ИРП в пределах нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1; а также если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО находятся в пределах нормы. В этих случаях механизмы защиты хотя и развиты и могут противодействовать факторам риска, но защита работает на пределе.</p>	<p>Обучающиеся с <b>высокой вероятностью</b> проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения - если результат ИРП больше нормы, а показатели КВЕРИПО больше нормы, но не более 1. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует - эффективная защита отсутствует - присутствуют и реализуются рискованные формы поведения.</p>
<p><b>Задачи профилактической работы</b></p>	<p>Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций Повышение факторов защиты. Обучение копинг-стратегиям. Работа по изменению социальной ситуации развития</p>	<p>Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Работа по изменению социальной ситуации развития.</p>	<p>Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь Развитие коммуникативных навыков.Обучение самопрезентации.</p>
<p><b>Формы профилактической работы с подростками</b></p>	<p><b>Работа в группе:</b>          - тренинг по развитию жизнестойкости;          - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;          - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;          - включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь</p>	<p><b>Работа в группе:</b>          - тренинг по развитию жизнестойкости;          - тренинг общения и личностного роста;          - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;          - участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с ро-</p>	<p><b>Работа в группе:</b>          - тренинг по развитию жизнестойкости;          - тренинг общения и личностного роста;          - тренинг «Мои достижения»;          - групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;          - участие в творческих проектах на разные темы;          - участие в ценностно-</p>

	нуждающимся.	дителями); - участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек», в проекте «Своя территория».	ориентированной игре «Я - человек»; в проекте «Своя территория».
<b>Формы работы с родителями</b>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи обучающегося к участию в совместном творческом проекте согласно Плана воспитательной работы школы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте «Социальная реклама», «Фильм про главное» и других согласно Плана воспитательной работы школы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я- высказывание».</p> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»;</p> <p>- привлечение родителей обучающегося к участию в творческом проекте «Мои сильные стороны», конкурсе социальных роликов, (совместно с родителями).</p>

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень

*Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

В таблице №2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Таблица 2

Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p><u>Цель:</u> оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомфортность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана</p> <p><u>Цель:</u> диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, По-</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p><u>Цель:</u> выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность к делинкветному поведению)</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Проективные методики (на выбор специалиста)</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2. Методика «Опросник тревожности»</p> <p><u>Цель:</u> определения уровня личностной тревожности</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p>Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено</p> <p>Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана</p> <p><u>Цель:</u> диагностика способов совладающего поведения</p> <p>6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ)</p> <p><u>Цель:</u> оценка особенностей воспитания в семье</p> <p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»)</p>

<p>иск социальной поддержки, Избегание проблем)</p> <p>4. Методика «Само-оценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>5. Методика «Социометрия»</p> <p><u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>	<p>(напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p> <p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия</p>
---	--	---

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.

### **Алгоритм составления индивидуальных программ**

Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

#### Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностике).
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №3. Таблица 3

*Примеры структурных компонентов профилактических программ*

<b>Тип программы</b>	<b>Программа профилактики зависимого поведения</b>	<b>Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения</b>	<b>Программа профилактики девиантного поведения</b>	<b>Программа профилактики ТЖС</b>
<b>Диагностика</b>	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
<b>Цель</b>	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости

<b>Задачи</b>	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)
---------------	---	--	---	--

- Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года);
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год);
3. Периодически действующая программа (в связи с появившейся необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

- Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

*Педагоги образовательной организации* - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и

педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице №4.

Таблица 4

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики для родителей с целью</li> </ul>	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам углубленной диагностики с целью учета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информирования об индивидуальных особенностях ребенка;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;</li> <li>- по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;</li> <li>- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;</li> <li>- по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;</li> </ul>
<p><i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию самостоятельности и инициативы;</li> <li>- по повышению локус контроля;</li> <li>- по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;</li> <li>- по развитию ценностных ориентаций;</li> <li>- по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.</li> </ul>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью согласования действий;</li> <li>- с целью сообщения о шагах и этапах работы;</li> <li>- с целью предупреждения негативных проявлений</li> </ul>	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью использования результатов при организации образовательного процесса</li> </ul>
<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию ресурсных возможностей;</li> <li>- развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;</li> <li>- по сплочению коллектива.</li> </ul>	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>

<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в волонтерское движение;</li> <li>- профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);</li> <li>- дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.</li> </ul>	<p><i>Информирование Привлечение</i></p>	<p><i>Информирование Привлечение (по необходимости)</i></p>
---	--	---

- **Формулировка планируемых результатов.**

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

- 1) **пояснительная записка**, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;
- 2) **содержание деятельности** педагога психолога - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;
- 3) **планируемые результаты** – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);

4) *краткий отчёт* педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.

## Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

### Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович, 19.08.05 г.р.

#### Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	10 «В»
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.2021. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний склоняется

	<p>от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства.</p> <p>Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.</p>
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	<p>Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля.</p> <p>Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.</p> <p>Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях</p>
Ресурсы несовершеннолетнего	<p>Готовность родителей участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами</p> <p>Наличие круга близких друзей.</p> <p>Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя).</p> <p>Наличие серьезных увлечений и планов.</p>
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	<p>Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль»</p> <p>Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.</p> <p>В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.</p>
Сроки работы:	С 20.09.2020 по 20.06.2021. (6 месяцев)
Куратор ИПС	Петрова М.И. педагог-психолог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа 000»

### Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
1	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог- психолог	20.10.20 – 20.12.20
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог- психолог	25.12.20 16.01.21 03.02.21
3	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру- навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры) Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя-территория» (Всего - 4 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Владение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог- психолог Социальный педагог	

4.	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать. Эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог- психолог	
5	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог- психолог	
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизненной стойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог- психолог	
7	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог- психолог, социальный педагог	
8	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие	Педагог- психолог, педагог дополнительного образования	

		Способностей оценивания риска и рационального принятия решений		
9	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	
10	Консультирование родителей несовершеннолетнего о индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
11	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	